



MICROCURRÍCULO PARA PERÍODO 2020-1

| | | |
|---|----------|----------------------------------|
| Asignatura(s): ECONOMÍA COLOMBIANA | | Programa(s): |
| Número de créditos de la asignatura: | 3 | Administración Financiera |

CONTENIDO GENERAL DEL CURSO:

1. La teoría de la dependencia
2. La conquista de América y el Origen del capitalismo.
3. Instituciones socioeconómicas en la colonia.
4. Caracterización de la producción Agrícola colombiana. Importancia del café en la Agricultura Colombiana.
5. El convenio internacional del Café.
6. El petróleo en Colombia, antecedentes y producción, el fondo de estabilización petrolera.
7. Análisis de competitividad de los Sectores en Colombia.
8. El modelo Neoliberal. La apertura económica.

COMPETENCIAS: Al terminar el curso se espera que el estudiante desarrolle las siguientes competencias específicas.

1. capacidad de analizar la situación económica a partir de la fundamentación teórica
2. capacidad de interpretar y adoptar una postura crítica frente a la realidad económica colombiana
3. capacidad de procesar información
4. habilidad para trabajar en grupo
5. capacidad para comunicarse de manera oral y escrita, con sentido lógico y crítico

DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA(S):

La economía como ciencia busca el análisis e interpretación de los hechos, actos y fenómenos económicos, es por ello que la metodología que se propone para abordar el contenido de cada una de las unidades es la siguiente: se requiere que el estudiante aborde con antelación cada uno de los temas, desde las lecturas propuestas y recomendadas por el docente, lecturas que se abordarán desde los textos guías; de igual forma en cada una de las secciones el docente hará una retroalimentación con los estudiantes, en la que se aclararán puntos de vista, se profundizarán en aquellos temas en los que se encuentren debilidades.

Otro de los aspectos claves consiste en poner talleres con preguntas referentes a los temas tratados, para que el estudiante desarrolle las competencias básicas que se requieren dentro de esta asignatura, talleres que requieren ser desarrollados y socializados en cada una de las diferentes secciones. 3.1 El contenido de esta asignatura está dividido por secciones, una sección es una clase de dos (2) horas; para el desarrollo de la misma, el docente habrá entregado el contenido a desarrollar con antelación a los estudiantes para que sea discutido y analizado por ellos, y lleven a cabo las respectivas consultas y desarrollen con éxito los talleres de aplicación práctica, esto permitirá el desarrollo de una clase mucho más consciente y dinámica.

3.2 Se espera que para el desarrollo de los talleres, el docente previamente habrá entregado los mismos o las preguntas de consulta a los estudiantes, en la clase siguiente estas actividades serán recogidas por el docente y él llevará a cabo una síntesis de los aspectos más relevantes.

3.3 Es así que el desarrollo de las tareas y los talleres se convierten en la primera etapa del proceso de aprendizaje por parte del estudiante, la no realización de las mismas o las lecturas recomendadas por el docente, hace que la presencia del estudiante en el aula de clases resulte inútil y poco productiva, ya que en las diferentes secciones se viene a preguntar, a aclarar las dudas, a profundizar, e incluso a controvertir, y esto sólo es posible cuando se ha realizado un trabajo previo por parte del estudiante.

3.4 Es de entender que con este proceso de enseñanza aprendizaje, el protagonista es el estudiante y el rol del docente es simplemente un mediador, un facilitador y un potencializador.

EVALUACIÓN:

| ACTIVIDAD | % |
|--|-----|
| 1. Entrega de talleres, consultas y socialización mediante mesa redonda o técnica del ejecutivo. | 35% |
| 2. Trabajo de investigación, con objetivos general, específico, marco teórico, marco conceptual | 15% |
| 3 parcial 1 | 25% |
| 4. parcial 2 | 25% |

| CLASE | DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS POR CLASE | HORAS REQUERIDAS | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------|-----------------------|------------|
| | | PRESENCIALES (CLASE) | TRABAJO INDEPENDIENTE | TRABAJO ACOMPAÑADO | TOTALES |
| 1 | Presentación e Introducción de la asignatura, el cronograma de actividades y evaluaciones | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | La teoría de la Dependencia. | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 3 | La conquista de América y el Origen del capitalismo. | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 4 | Instituciones socioeconómicas en la colonia. | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 5 | Evaluación parcial | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Caracterización de la producción Agrícola colombiana. | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 7 | El convenio internacional del Café | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 8 | El petróleo en Colombia, antecedentes y producción, el fondo de estabilización petrolera | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 9 | Análisis de competitividad de los Sectores en Colombia. | 6 | 12 | 0 | 18 |
| 10 | El modelo Neoliberal, La apertura económica | 6 | 12 | 0 | 18 |
| 11 | El sistema Financiero Colombiano | 6 | 12 | 0 | 18 |
| 12 | Evaluación final | 2 | 4 | 0 | 6 |
| SUBTOTALES | | 48 | 96 | 0 | 144 |
| BIBLIOGRAFÍA / CIBERGRAFÍA / TEXTOS GUIA | | | | | |
| 1. Arango Londoño, Gilberto. Estructura Económica Colombiana. Mc Graw-Hill. Ed. 1.983. | | | | | |
| 2. González, Jaramillo. Competitividad sin pobreza. Estudios para el desarrollo de campo en Colombia. Ed: Fonade. Cap. 2,3 y 5. | | | | | |
| 3. Grien, Raúl. La integración económica como alternativa inédita para América Latina. Ed. Fondo de la cultura económica. | | | | | |